

**ISTITUTO OMNICOMPENSIVO DI LARINO –
ISTITUTO TECNICO AGRARIO “S.PARDO”**

SETTORE TECNOLOGICO AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

ARTICOLAZIONE: Produzione e Trasformazione



Anno scolastico 2019-2020

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO di CLASSE

Classe Quinta Sezione A

IL COORDINATORE DI CLASSE
Prof. Matteo LAMANNA

Approvato il 29/05/2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Antonio VESCE



SOMMARIO

1.PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

2.PROFILO DEL DIPLOMATODELL'ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Libri di testo
Consiglio di classe
Elenco Studenti
Vecchio credito
Nuovo credito
Continuità docenti
Orario
Presentazione della Classe

3.METODO DI LAVORO

4.SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Sfera socio-affettiva
Preparazione di base

5.OBIETTIVI

Obiettivi Trasversali
Obiettivi Generali (cognitivi e formativi)
Obiettivi Specifici

6.CONTENUTI, OBIETTIVI e LIVELLI DI VALUTAZIONE

Contenuti Disciplinari

7.ATTIVITA'

Attività Curricolari e Extracurricolari

8.METODI

9.MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

10.SPAZI

11.VALUTAZIONE

Colloquio
Griglia colloquio orale
Tipi di verifiche durante l'anno
Valutazione degli apprendimenti
Materiale a disposizione della Commissione
Firme

CONTROLLATO E VERIFICATO
30/05/2020 10:43

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'unicità del prestigioso Istituto Tecnico Agrario "San Pardo" di Larino, è rappresentata dalla storia e dall'identità di un territorio naturalmente vocato all'agricoltura. Larino, infatti, dai tempi antecedenti l'800 e fino al dopoguerra, è stato il granaio d'Italia, così come oggi è espressione di una produzione olivicola e vitivinicola di qualità a risonanza non solo nazionale.

La sua storia, la sua centralità, la sua peculiarità e unicità, riconosciute sia in Provincia che sul territorio regionale e nazionale, fanno dell'Istituto Tecnico Agrario "San Pardo" l'unico Istituto dotato di una propria azienda agraria, di un convitto, di un frantoio per la molitura delle olive per lo studio di caratterizzazione degli oli mono varietali delle varietà autoctone molisane, di un caseificio sperimentale a compartecipazione privata, molteplici laboratori, nonché una realtà territoriale per il mondo agricolo e quel prestigio, quella centralità tanto faticosamente conquistati nel corso degli anni da tutti coloro che a vario titolo hanno profuso le proprie energie ed il proprio impegno per il suo sviluppo.

L'articolazione dei curricula in campo tecnico agrario, nell'affrontare la realtà produttiva del settore agricolo, rappresenta il collegamento tra l'aspetto formativo e quello applicativo, per cui la presenza di una struttura aziendale agraria annessa alla scuola, rende la stessa un'impresa produttiva con un proprio bilancio economico distinto da quello finanziario. Le esperienze in azienda rappresentano un momento formativo importante, finalizzate a innalzare i livelli di apprendimento e qualificare le competenze tecnico-pratiche degli allievi, perché consentono l'applicazione in un contesto reale del territorio delle conoscenze e abilità apprese nelle lezioni in aula e in laboratorio. La possibilità di sperimentare in campo quanto appreso nella teoria, oltre a essere un valido strumento didattico, è anche una modalità di apprendimento più coinvolgente ed efficace per quegli studenti che si avvicinano con difficoltà alla didattica in Aula. L'Istituto Tecnico Agrario "San Pardo" opera sul territorio regionale da oltre mezzo secolo anche con una serie di attività di ricerca e di sperimentazione, essenziali alla collettività molisana, viste le molteplici pubblicazioni su riviste scientifiche e tecniche nazionali ed internazionali realizzate in Istituto, per cui risulta fortemente radicato nel territorio stesso, come elemento distintivo e qualificante, in un tessuto socio-economico non particolarmente ricco dal punto di vista delle opportunità produttive.

L'Istituto, dotato com'è di un convitto maschile e femminile annesso, permette di attirare studenti da tutta la regione ma anche da parte di quelle limitrofe. Da alcuni decenni forma quindi tecnici e periti agrari provenienti da tutta la Regione e da parte di quelle limitrofe; appare perciò evidente quanto la sua sopravvivenza sia in gran parte dovuta alla presenza di alunni convittori, provenienti da zone interne della Provincia di Campobasso e delle province limitrofe. Tutto ciò in un contesto attuale in cui vengono a mancare, nel nostro territorio, i presupposti essenziali a sostegno dell'istruzione tecnica agraria, per la situazione difficile in cui versa il settore primario, dovute a fattori concorrenziali che si ripercuotono in misura negativa sul mercato dei prodotti agricoli e all'incremento dei costi di produzione che determinano condizioni di reddito non equiparabili a quelle di altri settori

2.PROFILO DEL DIPLOMATODELL'ISTITUTO TECNICO AGRARIO

L'Istituto conferisce al termine del ciclo di studi di cinque anni il titolo di **diplomato in agraria agroalimentare ed agroindustria**, valido per

- Il proseguimento degli studi universitari, consentendo l'accesso a tutti i corsi di laurea e di diploma universitario.
- L'ammissione a concorsi pubblici per impieghi nella carriera di concetto, nonché per dirigere aziende agrarie, allevamenti, industrie di trasformazione agroalimentari, ecc.
- L'accesso alla libera professione, dopo triennale e tirocinio tramite l'iscrizione all'albo della categoria.

La formazione comporta la conoscenza, anche se non a livello specialistico, dei linguaggi fondamentali per la comprensione delle più importanti culture umane attuali e delle problematiche politiche, sociali, economiche ed ambientali europee, in particolare, ma anche dell'intera comunità mondiale.

L'indirizzo "**Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**" presenta le tre articolazioni nelle quali il profilo viene orientato e declinato:

- "Produzioni e Trasformazioni", per l'approfondimento delle problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie;
- "Gestione dell'ambiente e del territorio", che approfondisce le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale e le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale;

- “Viticoltura ed enologia”, che approfondisce le problematiche collegate all’organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all’utilizzazione delle biotecnologie

Profilo formativo del diplomato

A conclusione del percorso quinquennale, **il Diplomato nell’indirizzo “Agraria, Agroalimentare e Agroindustria”** consegue i seguenti risultati di apprendimento in termini di competenze

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- Organizzare attività produttive ecocompatibili.
- Gestire attività produttive e trasformatrici, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
- Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
- Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
- Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
- Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell’ambiente.

In relazione a ciascuna delle tre articolazioni le competenze di cui sopra sono sviluppate coerentemente con la peculiarità del percorso di riferimento.

Per migliorare l’offerta formativa si svolgono anche:

- Corsi di recupero
- Viaggi d’istruzione
- Scambi culturali con l’Italia e con l’estero
- Attività culturale (cinema, teatro, musica, ecc.)
- Attività professionali (fiere, mostre)
- Educazione alla salute
- Educazione ambientale
- Accoglienza ed orientamento
- Orientamento universitario
- Attività sportive
- Collaborazioni con Enti esterni

Nella classe 5°A il corso attivato è l'articolazione - “Produzioni e Trasformazioni”, per l'approfondimento delle problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

LIBRI DI TESTO

MATERIA	AUTORE	TITOLO
LINGUA E LETTERE ITALIANE	MAGLIOZZI/ATTALIENTI/ COTRONEO	MAGNIFICO MONDO DELLE PAROLE (ed.Fr.Ferraro)
LINGUA E LETTERE ITALIANE	MARTA SAMBUGAR GABRIELLA SALA'	CODICE LETTERARIO - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG /ANTOLOGIA DELLA DIVINA COMMEDIA+HUBKIT (ed.LaNuovaitalia)
STORIA	ANTONIO BRANCATI TREBI PAGLIARANI	VOCI DELLA STORIA E DELL'ATTUALITA'- L'ETA' CONTEMPORANEA (VOL. 3) (ed.La Nuova Italia)
INGLESE	AA VV	KEYS AND STRATEGIES FOR MODERN FARMING –LIBRO MISTO CON OPEN BOOK /VOLUME+CD+EXTRAKIT (Rizzoli Languages)
ECONOMIA,ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	AMICABILE STEFANO	CORSO DI ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE / PER GLI IST. TEC.: INDIRIZZO AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA(VOL.2)(Hoepli)
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	ELENA STOPPIONI	GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO (Zanichelli)
PRODUZIONI VEGETALI	VALLI ROLANDO/ CORRADI CLAUDIO/ BATTINI FERDINANDO	COLTIVAZIONI ERBACEE E ARBOREE (Edagricole)
PRODUZIONI ANIMALI	AA VV	PRODUZIONI ANIMALI - LIBRO MISTO CON OPENBOOK /B ALLEVAMENTO ALIMENTAZIONE IGIENE E SALUTE + EXTRAKIT + OPENBOOK (Edagricole)
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	VIGANEGO M / MOLO A / D'ANCONA GG	NUOVO INDUSTRIE AGROALIMENTARI UNICO / INDUSTRIE AGROALIMENTARI 1 + 2 (Ed. Reda)
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	AA VV	BIOTECNOLOGIE AGRARIE ED. MISTA / VOLUME + ONLINE (Edagricole)
MATEMATICA	SASSO LEONARDO	NUOVA MATEMATICA A COLORI EDIZIONE VERDE - SECONDO BIENNIO VOL. 4 (Petrini)
RELIGIONE	CONTADINI M	ITINERARI DI IRC 2.0 VOLUME UNICO/SCHEDA TEMATICHE PER LA SCUOLA SUPERIORE (U Elle Di Ci)

CONSIGLIO DI CLASSE

Nome e Cognome dei docenti	Rapporto di lavoro Ruolo(R), Supplenti (NR)	Materia di Insegnamento
1 CIVITELLA M. GIOVANNA	R	ITALIANO
2 ZARRELLI PIERA	R	INGLESE
3 LECCE VINCENZO	NR	PRODUZIONI ANIMALE
4 LAMANNA MATTEO	R	PRODUZIONI VEGETALI BIOTECNOLOGIE AGRARIE
5 CANULLO GIOVANNI	R	MATEMATICA
6 NUONNO CLAUDIO	R	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI
7 COLAGIOVANNI PATRIZIA	R	SCIENZE MOTORIE
8 D'AURIA RENATO	R	RELIGIONE
9 POPPO UMBERTO	R	ECONOMIA ESTIMO
10 MOSCUFO ANTONELLA	R	POTENZIAMENTO MATEMATICA
11 BIFERNINO MARIA	NR	STORIA
12 DE CURTIS LUIGI	R	ITP
13 DI CILLO PARDO	NR	ITP
14 CARUSO LUIGI	NR	ITP
15 EVANGELISTA ROSSANA	R	SOSTEGNO
16 TRAVAGLINI CONCETTA	R	SOSTEGNO

ELENCO ALUNNI DELLA 5^A

	<i>COGNOME</i>	<i>NOME</i>	<i>RESIDENZA</i>
1	BERCHICCI	GIUSEPPE	PALATA (CB)
2	BORZINI	ANGELO	MORCONE (BN)
3	COLOMBO	TEODORO	S.CROCE DI MAGLIANO (CB)
4	D'ANDREA	PASQUALE	S.BARTOLOMEO IN GALDO (BN)
5	DASHI	DANIELA	URURI (CB)
6	DI MARZO	NICOLA	BONEFRO (CB)
7	DI RENZO	SIMONE	S.CROCE DI MAGLIANO (CB)
8	FRATTA	ANTONIO	CASALVECCHIO DI PUGLIA (FG)
9	GRECO	PIO CARMINE	RICCIA (CB)
10	MANES	ANTHONY	MONTECILFONE (CB)
11	MARUCCI	ALESSANDRO	BASELICE (BN)
12	MASTRANTONIO	LUCA	COLLETORTO (CB)
13	RICCIARDI	MARIAPIA	S.GIULIANO DEL SANNIO (CB)
14	RUSSO	ATTILIO PIO	COLLETORTO (CB)
15	SARACINO	NICOLA	S.MARTINO IN PENSILIS (CB)
16	SIMONELLI	ALEX	CASALCIPRANO (CB)
17	STINZIANI	PASQUALE	TRIVENTO (CB)
18	TERRIACA	IVAN	FROSOLONE (IS)
19	VIZZARRI	VALERIO	S.FELICE DEL MOLISE(CB)

ELENCO STUDENTI

VECCHIO CREDITO

Nome e Cognome del Candidato	CREDITO SCOLASTICO FORMATIVO			
	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO	TOTALE
1 BERCHICCI GIUSEPPE	NOVE	DIECI		
2 BORZINI ANGELO	OTTO	NOVE		
3 COLOMBO TEODORO	NOVE	DIECI		
4 D'ANDREA PASQUALE	NOVE	DIECI		
5 DASHI DANIELA	UNDICI	DODICI		
6 DI MARZO NICOLA	NOVE	NOVE		
7 DI RENZO SIMONE	NOVE	DIECI		
8 FRATTA ANTONIO	NOVE	DIECI		
9 GRECO PIO CARMINE	NOVE	DIECI		
10 MANES ANTHONY	OTTO	NOVE		
11 MARUCCI ALESSANDRO	DIECI	UNDICI		
12 MASTRANTONIO LUCA	DIECI	UNDICI		
13 RICCIARDI MARIAPIA	DIECI	UNDICI		
14 RUSSO ATTILIO PIO	UNDICI	DODICI		
15 SARACINO NICOLA	NOVE	DIECI		
16 SIMONELLI ALEX	NOVE	NOVE		
17 STINZIANI PASQUALE	NOVE	NOVE		
18 TERRIACA IVAN	DIECI	UNDICI		
19 VIZZARRI VALERIO	DODICI	TREDICI		

ELENCO STUDENTI

NUOVI CREDITI

Nome e Cognome del Candidato	CREDITO SCOLASTICO FORMATIVO			
	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO	TOTALE
1 BERCHICCI GIUSEPPE	QUATTORDICI	QUINDICI		
2 BORZINI ANGELO	DODICI	QUATTORDICI		
3 COLOMBO TEODORO	QUATTORDICI	QUINDICI		
4 D'ANDREA PASQUALE	QUATTORDICI	QUINDICI		
5 DASHI DANIELA	DICIASSETTE	DICIOTTO		
6 DI MARZO NICOLA	QUATTORDICI	QUATTORDICI		
7 DI RENZO SIMONE	QUATTORDICI	QUINDICI		
8 FRATTA ANTONIO	QUATTORDICI	QUINDICI		
9 GRECO PIO CARMINE	QUATTORDICI	QUINDICI		
10 MANES ANTHONY	DODICI	QUATTORDICI		
11 MARUCCI ALESSANDRO	QUINDICI	DICIASSETTE		
12 MASTRANTONIO LUCA	QUINDICI	DICIASSETTE		
13 RICCIARDI MARIAPIA	QUINDICI	DICIASSETTE		
14 RUSSO ATTILIO PIO	DICIASSETTE	DICIOTTO		
15 SARACINO NICOLA	QUATTORDICI	QUINDICI		
16 SIMONELLI ALEX	QUATTORDICI	QUATTORDICI		
17 STINZIANI PASQUALE	QUATTORDICI	QUATTORDICI		
18 TERRIACA IVAN	QUINDICI	DICIASSETTE		
19 VIZZARRI VALERIO	DICIOTTO	VENTI		

Tabella in fase di aggiornamento

CONTINUITÀ DOCENTI

<u>Disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
Lingua e letteratura italiana	Civitella Giovanna	Di Stefano Emilia	Civitella Giovanna
Storia, cittadinanza e costituzione	Civitella Giovanna	Civitella Giovanna	Bifernino Maria
Lingua inglese	Zarrelli Piera	Zarrelli Piera	Zarrelli Piera
Matematica	Pica Giuseppina	Canullo Giovanni	Canullo Giovanni
Scienze motorie e sportive	D'Abramo	Colagiovanni Patrizia	Colagiovanni Patrizia
Religione cattolica	D'Auria Renato	D'Auria Renato	D'Auria Renato
Produzioni vegetali	Lamanna Matteo	Lamanna Matteo	Lamanna Matteo
Produzioni animali	Gagliardi Daniele	Gagliardi Daniele	Lecce Vincenzo
Trasformazione dei prodotti	Romano Pasquale	Romano Pasquale	Nuonno Claudio
Economia, estimo, marketing, legislazione	Poppo Umberto	Poppo Umberto	Poppo Umberto
Genio rurale	Manna Giuseppe	Manna Giuseppe	
Biotechnologie		Lamanna Matteo	Lamanna Matteo

ORARIO

DISCIPLINE	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		QUINTO ANNO
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	2	3
Matematica	4	4	3	3	3
Fisica	3	3			
Chimica	3	3			
Tecnologie e tecnica di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della terra, biologia	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Complementi di matematica			1	1	
Produzioni vegetali			5	4	4
Produzioni animali			3	3	2
Trasformazione dei prodotti			2	3	3
Economia, estimo, marketing e legislazione			2	3	3
Genio rurale			3	3	
Gestione dell'ambiente e del territorio					2
Biotecnologie agrarie				2	3
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 19 allievi, di cui due ragazze, tutti provenienti dalla classe 4 A. Nove allievi risiedono presso il Convitto, gli altri sono pendolari di paesi vicini a Larino.

Sono presenti in classe due alunni che si avvalgono degli insegnanti di sostegno per il raggiungimento di obiettivi minimi.

Nel corso del triennio il gruppo classe non ha goduto di totale continuità didattica nelle varie discipline e, in questo ultimo anno scolastico, il Consiglio di classe si è modificato per l'ingresso di nuovi docenti per alcune discipline.

Nella maggioranza dei casi i loro genitori operano nel settore agricolo o hanno qualche rapporto con esso. Gli allievi sono abbastanza inseriti nel contesto sociale come pure nel gruppo classe. Nonostante la diversità dei caratteri e degli interessi extra-scolastici il grado di socializzazione risulta soddisfacente; la collaborazione ed il rispetto reciproco non sono mai venuti meno e di conseguenza non sono emerse divergenze significative. Lo svolgimento dell'attività didattica anche a distanza dopo il 4 marzo è stato abbastanza sereno così come il rapporto con i docenti. Dal punto di vista disciplinare hanno evidenziato un atteggiamento nel complesso quasi sempre educato e rispettoso delle regole scolastiche; è emersa a volte una non giustificata vivacità in alcuni studenti. Per quanto riguarda la partecipazione al dialogo educativo, l'interesse e l'attenzione necessaria tutti gli allievi sono stati puntuali, per cui solo a volte e per qualche alunno i docenti hanno dovuto sollecitarli ad un maggior impegno e costante motivazione.

La frequenza è stata nel complesso regolare, tranne per qualche allievo che registra assenze giustificate. La situazione di partenza degli alunni ha costituito il punto di riferimento per il processo formativo: qualche elemento della classe in generale presentava alcune difficoltà soprattutto di base, come la padronanza nella lingua straniera e sul piano matematico; per la restante parte della classe la situazione risultava soddisfacente. Il percorso didattico anche nella DAD è stato finalizzato in modo da consolidare le conoscenze e potenziare il più possibile alcune capacità, abilità e competenze sia a livello disciplinare che interdisciplinare. Le metodologie didattiche impiegate allo scopo di rendere agevole il processo di trasmissione dei contenuti disciplinari specifici sono riportati in dettaglio nella parte concernente i contenuti gli obiettivi e le metodologie nelle singole discipline.

Alla fine del percorso didattico intrapreso i risultati che emergono dal punto di vista del rendimento e del profitto finale vedono il gruppo classe collocarsi su livelli diversificati e precisamente:

- Livello buono per qualche allievo sia per acquisizioni cognitive, autonomia e capacità espresse anche negli anni precedenti.
- Livello complessivamente più che discreto per la maggior parte della classe
- Livello sufficiente, per il gruppo rimanente di allievi ed in rapporto al raggiungimento di obiettivi minimi. Tale risultato è dovuto non solo alle minori capacità espresse soprattutto nell'organizzazione dei contenuti e nelle abilità in generale, ma anche ad una linea di disimpegno più marcata.

SUGGERIMENTI PER GLI ALUNNI CON SOSTEGNO

In relazione agli alunni che si avvalgono dell'ausilio degli insegnanti di sostegno il Consiglio di classe suggerisce la presenza degli stessi durante la prova dell'esame al fine di fornire un maggiore supporto morale e motivazionale e si allega al presente documento le relazioni dei docenti di sostegno per i due alunni interessati.

DIDATTICA A DISTANZA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE, PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)

Per quanto riguarda la trattazioni di tali argomenti si rimanda a quanto riportato nei contenuti ed obiettivi delle singole discipline

CLIL

Data la mancanza del docente incaricato a tale attività il consiglio ha condiviso di non adottare per questa classe la metodologia CLIL.

4.METODO DI LAVORO

Sviluppando le singole fasi della programmazione individuale per quanto riguarda le attività fino al 4 marzo 2020, si sono sottolineati gli aspetti peculiari dei problemi prospettati, analizzati sia nell'ambito del significato specifico, sia nel contesto della dinamica dei processi che ad essi sono sottesi. Ci si è sforzati di far capire il perché di ciò che si è studiato, presentando le soluzioni non come frutto di una scelta univoca, ma come il risultato di una disamina di varie ipotesi, diversificate sulla base delle varie fasi tecnologiche e in dipendenza della possibile variazione di qualche fattore. Si è preferito, cioè, rinunciare all'analisi degli aspetti più complicati di un processo o di una tecnologia, preferendo l'esame delle condizioni di partenza e dei fattori che determinano le variazioni più significative.

I singoli processi, infatti, sono stati presentati dapprima nelle linee fondamentali, per l'interpretazione della situazione iniziale e, dopo la precisa delineazione dell'opportuna strategia d'azione, si è passati al processo trasformativo, per arrivare, quindi, alla comprensione della situazione finale; solo successivamente, dopo che l'approccio di tipo "macro" è risultato interiorizzato dall'allievo, si sono esaminati i momenti particolari che hanno consentito di analizzare cause specifiche e di fornire dettagli sui particolari delle singole fasi. Dal 5 marzo 2020 si è proceduto con la modalità della DAD.

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

SFERA SOCIO- AFFETTIVA	Comportamento: <i>Discreto</i>
	Partecipazione: <i>Discreto</i>

PREPARAZIONE DI BASE	Sfera cognitiva	Linguistico- espressiva: <i>Più che sufficiente</i>
		Logico- matematica: <i>sufficiente</i>
		Tecnico-scientifica: <i>Discreto</i>
	Sfera operativa	Comprensione dei diversi tipi di testo: <i>sufficiente</i>
		Capacità d'analisi: <i>Più che sufficiente</i>
		Capacità di sintesi: <i>Più che sufficiente</i>
		Capacità di utilizzare le conoscenze: <i>Più che sufficiente</i>

5.OBIETTIVI

.OBIETTIVI TRASVERSALI

Si premette che il Consiglio di Classe ha concordato di assegnare il seguente specifico significato dei termini chiave, suggeriti dal regolamento sul nuovo Esame di Stato:

a) **per conoscenze** si fa riferimento al possesso dei saperi acquisiti in modo consapevole; per questo è necessario verificare se l'allievo:

- Conosce i contenuti essenziali delle singole discipline;
- Conosce sufficientemente i linguaggi specifici delle singole discipline;
- Conosce in modo discreto strutture, funzioni e relazioni presenti nella comunicazione linguistico - letteraria;
- Conosce bene le principali strutture, funzioni e relazioni presenti nella comunicazione scientifico-professionale
- Padroneggia la struttura linguistica e usa in modo appropriato i termini tecnici, facendo le opportune correlazioni nella comunicazione scientifico-professionale.

b) **per competenze** s'intende l'insieme di conoscenze teoriche, pratiche e di abilità che determinano l'attitudine a svolgere un'ampia serie di funzioni; per questo è necessario verificare se l'allievo:

- Sa comprendere semplici messaggi espressi in codici diversi;
- Sa produrre comunicazioni sostanzialmente comprensibili e corrette ed utilizzare un linguaggio tecnico adeguato;
- Sa produrre testi semplici di varia tipologia;
- Sa lavorare in gruppo;
- Sa analizzare dati e stabilire relazioni in più settori disciplinari.

c) **per abilità** s'intende l'estrinsecazione di strutture mentali capaci di un'autonoma riflessione sui contenuti curriculari o su aspetti della vita quotidiana, esaminati con approccio logico; per questo è necessario verificare se l'allievo:

- Sa utilizzare in ambiti diversi e in forma semplice le conoscenze acquisite
- Sa interpretare e trarre deduzioni da esperienze pratiche
- Sa scegliere le tecniche e i procedimenti per la soluzione di problemi concreti.

OBIETTIVI GENERALI (cognitivi e formativi)

Il Consiglio di Classe si è adoperato perché gli alunni:

- a) Siano in grado di interpretare e gestire correttamente sia il linguaggio della comunicazione quotidiana" sia quelli specifici correlati agli ambiti disciplinari.
- b) Siano in grado di utilizzare le conoscenze acquisite, tramite l'esame di nuovi contenuti e utilizzarle nell'identificare e nel risolvere problemi nuovi.
- c) Siano in grado di connettere aspetti e necessità della vita di relazione e delle realtà tecniche con i problemi scaturenti dalle analisi disciplinari e, quindi, di gestire protocolli operativi accettabilmente coerenti con le esigenze concrete dei diversi contesti.
- d) Siano in grado di stabilire rapporti e relazioni, sulla base del rispetto dei valori altrui e della disponibilità verso esperienze diverse.

OBIETTIVI SPECIFICI

Il Consiglio di Classe ha stabilito che gli alunni dovranno:

- a) Dimostrare la conoscenza delle strutture linguistiche essenziali e il possesso di un adeguato patrimonio lessicale.
- b) Essere in grado di rilevare e descrivere, con appropriati linguaggi, risultati di letture, interpretazioni di fatti storici, fenomeni e situazioni ambientali, strutture organizzate per fini produttivi, caratteristiche tecnico-economiche di attività finalizzate, nonché aspetti analitici di realtà fisiche, chimiche e biologiche, che connotano fenomeni, situazioni, strutture.
- c) Essere in grado di analizzare ed interpretare esigenze, necessità, organizzazione delle strutture di produzione, trasformazione e valorizzazione del settore di studio; di rilevarne gli aspetti più significativi ai fini del raggiungimento di risultati positivi, di formulare proposte migliorative delle possibili realtà, motivando adeguatamente le relazioni fra logica degli interventi e significatività degli obiettivi perseguiti.
- d) Essere in grado di interpretare brani in lingua straniera e di identificare il significato corretto della terminologia usata.

6.CONTENUTI DISCIPLINARI, OBIETTIVI E LIVELLI DI VALUTAZIONE

PRODUZIONI ANIMALI (Prof. LECCE Vincenzo)

Contenuti:

- dal 16 settembre 2019 al 4 marzo 2020 – Didattica in presenza

ANATOMIA E FISIOLOGIA DELL'APPARATO DIGERENTE: Anatomia e funzioni dei tratti pre e post-diaframmatici; Anatomia e funzione delle ghiandole extraparietali.

Fisiologia della masticazione e della digestione con particolare riferimento alla digestione della cellulosa; Fisiologia digestiva comparata degli erbivori monogastrici e poligastrici; Funzionalità della digestione e sua importanza nelle produzioni animali.

Capacità digestive, incrementi ponderali, produzione di latte e produzione di carne.

VALUTAZIONE CHIMICO-NUTRITIVA DEGLI ALIMENTI: Composizione dell'alimento zootecnico; Umidità, sostanza secca, organica e inorganica; Energia netta e metabolizzabile; Principali alimenti zootecnici (raccolta e conservazione).

Calcolo e verifica del valore nutrizionale ed energetico; Calcolo fabbisogni nutritivi e razionamento bovini da latte e da carne.

- dal 5 marzo 2020 al 6 giugno 2020 – Didattica a distanza

ALLEVAMENTO DEI BOVINI: Importanza economica, sistemi produttivi, principali razze, tecniche di produzione e riproduzione, fabbisogni nutrizionali. Profilassi e terapia delle principali patologie.

ALLEVAMENTO DEGLI OVINI E DEI CAPRINI: Importanza economica, sistemi produttivi, principali razze, tecniche di produzione e riproduzione, fabbisogni nutrizionali. Profilassi e terapia delle principali patologie.

ALLEVAMENTO AVICOLO: Importanza economica, sistemi produttivi, principali razze, tecniche di produzione e riproduzione, fabbisogni nutrizionali. Profilassi e terapia delle principali patologie aviarie.

ALLEVAMENTO DEL SUINO: Importanza economica, sistemi produttivi, principali razze, tecniche di produzione e riproduzione, fabbisogni nutrizionali. Profilassi e terapia delle principali patologie

Conoscenze: La maggior parte della classe conosce in maniera approfondita i contenuti e i principali aspetti degli argomenti trattati: la fisiologia della nutrizione e il razionamento; i criteri ed i metodi di valutazione degli alimenti zootecnici; le tecniche di produzioni animali delle specie avicole, dei bovini da latte e da carne, degli ovi-caprini e dei suini, con particolare attenzione alla meccanizzazione, all'impatto ambientale ed ecologico degli allevamenti, all'igiene, al benessere e alla sanità animale.

Abilità: Gestire le diverse tecniche produttive e di alimentazione del bestiame, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando economicità, sicurezza e compatibilità ambientale. Individuare razioni alimentari bilanciate per razza, età, produzione e stato fisiologico degli animali favorendo sempre condizioni di benessere ambientale. Interpretare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività connesse alle produzioni animali. Predisposizione di attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali ed alla qualità dell'ambiente. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Competenze: La classe ha raggiunto un livello più che buono nella conoscenza delle tecniche di allevamento delle specie avicole, bovine, suine ed ovi-caprine e delle basi di alimentazione zootecnica comprese le diverse tipologie di alimenti e relativi approvvigionamenti. La maggior parte degli studenti utilizza diversi linguaggi tecnici comprensibili, corretti, appropriati e ben contestualizzati. Pochi gli studenti che hanno acquisito conoscenze e abilità tali da raggiungere un livello sufficiente.

Metodologie: La metodologia utilizzata per lo studio della disciplina si è incentrata sulla presentazione dei contenuti cercando di favorire il confronto e la discussione. Nel corso dell'anno sono state effettuate delle pause didattiche atte a far recuperare gli alunni in difficoltà. L'ausilio di materiale didattico sotto forma di presentazioni multimediali, oltre alla visione critica di documenti scientifico/divulgativi, sono stati strumenti fondamentali nell'aiuto dello sviluppo della disciplina.

A partire dal 05/03/2020, in seguito al DPCM del 4 Marzo 2020 che ha disposto la chiusura delle scuole per i problemi generati dal Covid – 19, l'attività didattica con la classe è andata avanti attraverso la modalità a distanza.

Il lavoro in questo periodo è stato svolto utilizzando materiale multimediale, inviato ai ragazzi tramite la piattaforma Google Classroom. In seguito, tale materiale, è stato presentato, visionato e ampiamente discusso con la classe in modo interattivo, tramite Google Meet, piattaforma che permette di effettuare lezione on line in diretta streaming. I ragazzi nell'orario didattico entravano nella classe virtuale attraverso un semplice indirizzo prodotto dal docente.

La suddetta strumentazione utilizzata è risultata valida nello sviluppo del processo di apprendimento soprattutto nell'ambito delle competenze digitali.

Criteri di valutazione: Le verifiche sono state periodiche e oggetto di valutazione delle conoscenze, delle abilità acquisite e delle competenze raggiunte. Nel corso dell'anno scolastico si sono svolte prove scritte a risposte sia strutturate che aperte, lavori di sintesi pratica e interrogazioni orali. La valutazione intermedia e finale ha tenuto conto della partecipazione all'attività scolastica intesa come apporto personale in termini di interesse e coinvolgimento. A questi si è aggiunta la capacità di rielaborare i contenuti, il grado di responsabilità assunto di fronte ai compiti assegnati, l'assiduità nel lavoro scolastico e il livello globale di maturazione raggiunto.

Con l'utilizzo della didattica a distanza sono stati rivisti i criteri di valutazione, dando maggiore rilevanza alla valutazione formativa e soprattutto ai seguenti aspetti: partecipazione e costanza, interesse e approfondimento, capacità di relazione a distanza, puntualità nella consegna di compiti ed esercitazioni.

Testi e Materiali/Strumenti adottati: per l'espletamento delle attività didattiche nel corso dell'anno scolastico sono stati utilizzati: libro di Produzioni Animali in adozione nell'Istituto, presentazioni multimediali in power point realizzate in modo schematico e sintetico, dispense, fogli di calcolo excel per la realizzazione delle razioni alimentari.

Dopo il 05/03/2020 il lavoro è stato svolto tramite didattica a distanza utilizzando materiale multimediale, inviato ai ragazzi tramite la piattaforma Google Classroom. In seguito, tale materiale, è stato presentato, visionato e ampiamente discusso con la classe in modo interattivo, tramite Google Meet.

Livello di valutazione: nel complesso il livello di valutazione della classe più che buono.

LINGUA INGLESE: (Prof.ssa ZARRELLI Piera)

Contenuti:

- dal 16 settembre 2019 al 4 marzo 2020

Module 1 VITICULTURE

Unit 1 "Grapes"

Unit 2 "Growing grapes"

Unit 3 "How to take care of grapevines and its training systems"

Unit 4 " Wine making – White and Red Wines"

Unit 5 "Italian organic wine –farming techniques "

Module 2 OLIVE OIL : drops of gold

Unit 1 "The olive oil and the olive oil production"

Unit 2 "The International Olive Oil Council (IOC) and

retail grades in IOC member Nations"(photocopy

from www.internationaloliveoil.org)

Unit 3 " Objective criteria to evaluate olive oil" (photocopy)

Module 3 FOOD PRESERVATION

Unit 1 "The food Industry"

Unit 2" The best methods of preserving and processing fruit

and vegetables (Blanching, canning, freezing, drying

and pickling)"

Unit 3 " Food safety and quality control :the HACCP system"

Module 4 DAIRY PRODUCTS

Unit 1 " Milk the most complete food at any age"

- dal 5 marzo 2020 al 6 giugno 2020

Unit 2 " Cheese"

Unit 3 " The king of all British cheeses: Stilton (photocopy

from www.stiltoncheese.co.uk)

Unit 4 " The king of all Italian cheeses: Parmigiano Reggiano"

Module 5 ANIMAL HUSBANDRY

Unit 1" Farm buildings"

Unit 2 " Animal housing and breeding systems"

Unit 3 " Animals rights"

Da svolgere

Unit 1 Goals 12 and 13 from Agenda 2030

Sustainable Development (photocopy)

Conoscenze: gli studenti, in generale, evidenziano una conoscenza sicura dei contenuti svolti e del linguaggio specifico.

Abilità: due discenti, grazie ad una partecipazione motivata, a un impegno costante e adeguato, sono in grado di esprimere i contenuti studiati in modo abbastanza autonomo, con una buona fluency e pronuncia corretta; alcuni studenti evidenziano discrete capacità comunicative, mentre il resto della classe conosce gli argomenti in modo essenziale privilegiando un apprendimento di tipo mnemonico. Per pochi l'interazione orale è a volte stentata, faticosa o interrotta.

Competenze: Competenze: quasi tutti gli studenti sono in grado di leggere e comprendere i testi di microlingua; sanno individuare le informazioni principali dei testi, sfruttandole in attività di comprensione e produzione scritta e sono in grado di relazionare sui contenuti in modo semplice. Per alcuni, tuttavia, permangono difficoltà sia di esposizione orale che di produzione scritta, dovute alla scarsa propensione verso la lingua straniera e alle carenze grammaticali pregresse.

Metodologie: Lezione frontale interattiva, alternata con il lavoro individuale, collettivo, a coppie, per gruppi; si è a volte utilizzato il testo ed altre volte materiale autentico; si sono usate le tecnologie a disposizione, in modo da favorire un atteggiamento più partecipativo che ha fornito agli studenti occasioni diverse di contatto con la lingua straniera. I testi sono stati letti, compresi, riassunti, schematizzati in mappe concettuali e sono stati spunto per conversazioni guidate, ampliamento lessicale di micro lingua e confronto con le altre discipline di indirizzo.

Dal 5 marzo 2020: la didattica a distanza è stata svolta utilizzando WhatsApp, Google Classroom and Meet.

Criteri di valutazione: I contenuti sono stati verificati: 1) attraverso colloqui programmati sugli argomenti tecnici, riassunti orali su brani, risposte a quesiti aperti, 2) attraverso prove scritte: domande a risposta singola, prove strutturate e comprensioni scritte.

La valutazione finale si baserà sul raggiungimento degli obiettivi stabiliti in relazione alle conoscenze, attitudini e capacità degli studenti nonché sull'impegno e partecipazione al dialogo educativo.

Testi e Materiali/Strumenti adottati: Libro di testo Barbieri – Po- Sartori -Taylor “ NEW KEYS AND STRATEGIES FOR MODERN FARMING” della Rizzoli Languages.

Fotocopie fornite dalla docente, Internet.

Livello di valutazione: pienamente sufficiente

GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO: (Prof. POPPO Umberto)

Contenuti:

- dal 16 settembre 2019 al 4 marzo 2020

- Definizione di ecosistema; habitat e nicchia ecologica
- Definizione di paesaggio; la Convenzione Europea del Paesaggio
- La classificazione paesaggistica; tutela del paesaggio
- L'ecologia del paesaggio
- L'agroecosistema
- Gli strumenti di rilevamento: GIS e satellite, telerilevamento (SIT)
- Energie rinnovabili
- Energia da biomassa
- La tutela del clima e dell'aria: l'Effetto serra

- dal 5 marzo 2020 al 6 giugno 2020

- La tutela del suolo
- Il suolo e il degrado
- Il sequestro del carbonio atmosferico
- La gestione sostenibile del suolo
- La tutela della biodiversità
- Rete Natura 2000; direttiva "Habitat" e direttiva "Uccelli", i Siti di Interesse Comunitario (ZPS e ZCS)
- La tutela delle acque
- L'utilizzo e la gestione dell'acqua nell'agroecosistema
- Il concetto di sostenibilità: sviluppo sostenibile ed economia circolare
- Articolo 9 della Costituzione

Conoscenze: nel complesso, la classe ha raggiunto una conoscenza dei contenuti disciplinari più che soddisfacente e un giusto spirito critico per affrontare i temi della sostenibilità nei diversi ambiti di studio, per qualche alunno la conoscenza è sufficiente, mentre per la maggior parte della classe si attesta su un livello decisamente superiore alla sufficienza..

Abilità: l'attività didattica è stata indirizzata allo sviluppo di abilità cognitive e pratiche. Gli alunni hanno compreso quali sono i principali aspetti critici in contesti ambientali derivanti dalle attività antropiche, inoltre in ambito agricolo hanno mostrato di saper proporre alternative e metodi di coltivazione sostenibili in difesa delle risorse ambientali. La capacità di applicare le conoscenze per affrontare le problematiche ambientali è rafforzata dal sostegno del docente.

Competenze: gli alunni sono in grado di descrivere le caratteristiche dei contesti ambientali trattati e sanno organizzare attività produttive ecocompatibili per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle peculiarità territoriali, nel rispetto dell'ambiente e in un'ottica di equità sociale.

Metodologie: lezione frontale, lezione partecipata, ricorso a strumenti multimediali e presentazioni in ppt fino al 4 marzo 2020, dal 5 marzo 2020 la metodologia è stata caratterizzata dall'inserimento sul Registro

Elettronico sia di riferimenti inerenti gli argomenti da studiare sul libro di testo che di materiale didattico da consultare. Si è fatto uso inoltre anche di gruppi Whatsapp per la loro immediatezza e praticità di comunicazione.

In seguito all'attivazione degli applicativi della piattaforma G Suite, Google Classroom e Google Hangouts Meet, il primo strumento è stato regolarmente utilizzato, dopo un primo periodo di adattamento, per inserire materiale di studio e per rispondere a chiarimenti e domande, il secondo strumento è stato utilizzato per video lezioni potendo così avere un contatto diretto con gli alunni attraverso le spiegazioni degli argomenti previsti nella programmazione e potendo svolgere nel contempo verifiche orali. Contemporaneamente è stato aggiornato regolarmente il Registro Elettronico.

L'accertamento del processo di apprendimento è stato svolto mediante la valutazione delle verifiche scritte e delle verifiche orali prodotte dagli alunni. Lo scopo di tali verifiche e delle relative valutazioni è stato di stimolare gli alunni a mantenere costante il loro impegno scolastico nonostante le difficoltà dovute al forzato distanziamento sia dal gruppo classe che dagli insegnanti, oltre che all'acquisizione di conoscenze e competenze.

Si sono riscontrate criticità dovute agli strumenti digitali posseduti dagli studenti non sempre adeguati o addirittura alla mancanza degli stessi, oppure spesso ad una non ottimale ricezione del segnale internet.

Criteri di valutazione: nella valutazione degli apprendimenti si è innanzitutto considerato il livello di partenza, poi attraverso verifiche scritte tradizionali, verifiche orali e discussioni guidate si è fatto il punto sull'evoluzione della capacità di apprendimento e sulle competenze acquisite, tutto ciò fino al 4 marzo 2020, successivamente con la didattica a distanza si è proceduto con verifiche scritte e verifiche orali, strutturate in modo tale da poter permettere l'accertamento del livello formativo raggiunto dagli alunni.

Testi e Materiali/Strumenti adottati: libro di testo, presentazioni ppt predisposte dal docente, materiale tecnico-scientifico di completamento degli argomenti trattati, prima del 4 marzo. Dal 5 marzo si è fatto ricorso all'utilizzo di google classroom e alle video lezioni del docente su Meet.

Livello di valutazione: il livello è sufficiente per alcuni alunni, mentre diversi alunni hanno raggiunto risultati discreti, buoni e ottimi.

Si deve sottolineare che l'impegno profuso, sia in termini di partecipazione che di responsabilità nel periodo della DaD, è stato positivo e costante.

ECONOMIA ESTIMO MARKETING E LEGISLAZIONE: (Prof. POPPO Umberto)

Contenuti:

- dal 16 settembre 2019 al 4 marzo 2020

- Estimo generale, aspetti economici dei beni
- Il metodo di stima
- I procedimenti di stima
- Stima di un'azienda agraria
- Stima dei frutteti
- Stima delle anticipazioni colturali e dei frutti pendenti
- Stima delle scorte
- Stima dei fabbricati
- Estimo legale: espropriazioni per causa di pubblica utilità

- dal 5 marzo 2020 al 6 giugno 2020

- Stima delle scorte aziendali
- Stima dei fabbricati rurali
- Stima delle servitù prediali
- Stima dei diritti di usufrutto
- Stima per successioni ereditarie

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Sviluppo sostenibile e Economia Circolare
- Art. 9 della Costituzione

Conoscenze: nel complesso, la classe ha raggiunto una conoscenza dei contenuti disciplinari più che soddisfacente, per alcuni alunni è sufficiente, mentre per buon gruppo si attesta su un livello decisamente superiore alla sufficienza.

Abilità: l'attività didattica è stata indirizzata allo sviluppo di abilità cognitive e pratiche. La capacità di applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi può ritenersi raggiunta dalla maggior parte degli alunni, per alcuni è comunque utile la guida e il sostegno del docente.

Competenze: gli alunni hanno dimostrato di comprendere le problematiche estimative studiate, non mettendo in evidenza particolari difficoltà nella interpretazione e nella risoluzione delle stime, dimostrando in quest'ultimo caso maggiore sicurezza con le indicazioni e l'incoraggiamento del docente.

Metodologie: lezione frontale, lezione partecipata, ricorso a strumenti multimediali e presentazioni in ppt fino al 4 marzo 2020, dal 5 marzo 2020 la metodologia è stata caratterizzata dall'inserimento sul Registro Elettronico sia di riferimenti inerenti gli argomenti da studiare sul libro di testo che di materiale didattico da consultare. Si è fatto uso inoltre anche di gruppi Whatsapp per la loro immediatezza e praticità di comunicazione.

In seguito all'attivazione degli applicativi della piattaforma G Suite, Google Classroom e Google Hangouts Meet, il primo strumento è stato regolarmente utilizzato, dopo un primo periodo di adattamento, per inserire soprattutto compiti e per rispondere a chiarimenti e domande, il secondo strumento è stato utilizzato per video lezioni potendo così avere un contatto diretto con gli alunni

attraverso le spiegazioni degli argomenti previsti nella programmazione e potendo svolgere nel contempo verifiche orali. Contemporaneamente è stato aggiornato regolarmente il Registro Elettronico.

L'accertamento del processo di apprendimento è stato svolto mediante la valutazione delle verifiche scritte e delle verifiche orali prodotte dagli alunni. Lo scopo di tali verifiche e delle relative valutazioni è stato di stimolare gli alunni a mantenere costante il loro impegno scolastico nonostante le difficoltà dovute al forzato distanziamento sia dal gruppo classe che dagli insegnanti, oltre che all'acquisizione di conoscenze e competenze.

Si sono riscontrate criticità dovute agli strumenti digitali posseduti dagli studenti non sempre adeguati o addirittura alla mancanza degli stessi, oppure spesso ad una non ottimale ricezione del segnale internet.

Criteri di valutazione: nella valutazione degli apprendimenti si è innanzitutto considerato il livello di partenza, poi attraverso verifiche scritte tradizionali (stime di beni), verifiche orali e discussioni guidate si è fatto il punto sull'evoluzione della capacità di apprendimento e sulle competenze acquisite, tutto ciò fino al 4 marzo 2020, successivamente con la didattica a distanza si è proceduto con verifiche scritte e verifiche orali, strutturate in modo tale da poter permettere l'accertamento del livello formativo raggiunto dagli alunni.

Testi e Materiali/Strumenti adottati: libro di testo, presentazioni ppt predisposte dal docente, materiale tecnico-scientifico di completamento degli argomenti trattati, prima del 4 marzo. Dal 5 marzo si è fatto ricorso all'utilizzo di google classroom e alle videolezioni del docente su Meet.

Livello di valutazione: il livello è sufficiente per alcuni alunni, mentre diversi alunni hanno raggiunto risultati discreti, buoni e ottimi.

Si deve sottolineare che l'impegno profuso, sia in termini di partecipazione che di responsabilità nel periodo della DaD, è stato positivo e costante.

PRODUZIONI VEGETALI: (Prof. LAMANNA Matteo)

Contenuti:

- dal 16 settembre 2019 al 4 marzo 2020 – Didattica in presenza

MODULO A Arboricoltura Generale

- **Morfologia E Fisiologia**

1 Sistema radicale 2 Parte aerea 3 Fioritura e fecondazione 4 Accrescimento e maturazione dei frutti

- **PROPAGAZIONE E IMPIANTO**

1 Metodi di propagazione delle piante da frutto 2 Impianto del frutteto

- **TECNICHE CULTURALI**

1 Aspetti generali 2 Gestione del terreno 3 Gestione del bilancio idrico 4 Gestione del bilancio nutrizionale 5 La difesa delle piante da frutto

- **POTATURA E RACCOLTA**

1 Aspetti generali 2 Potatura di allevamento 3 Potatura di produzione 4 Raccolta

MODULO B Arboricoltura Speciale

- **OLIVICOLTURA**

UNITA' DIDATTICA N° 1 L'olivo: importanza economica, caratteri botanici, ciclo biologico, tecnica culturale, raccolta, avversità.

- dal 5 marzo 2020 al 6 giugno 2020 – Didattica a distanza

- **VITICOLTURA**

UNITA' DIDATTICA N° 1 La vite: importanza economica, caratteri botanici, ciclo biologico, tecnica culturale, raccolta, avversità.

- **FRUTTICOLTURA**

UNITA' DIDATTICA N° 1 Il ciliegio: importanza economica, caratteri botanici, ciclo biologico, tecnica culturale, raccolta, avversità.

Conoscenze: La maggior parte della classe conosce in maniera approfondita i contenuti e i principali aspetti degli argomenti trattati: la morfologia botanica e la fisiologia vegetale delle colture arboree. Le tecniche di coltivazione delle specie fruttifere della zona quali la vite e l'olivo con particolare attenzione alla meccanizzazione, all'impatto ambientale e agli interventi di potatura.

Abilità: Gestire le diverse tecniche agronomiche delle piante arboree, valorizzando gli aspetti qualitativi e quantitativi delle produzioni e assicurando economicità, sicurezza e compatibilità ambientale. Individuare Specie e cultivar adatti ai vari ambienti pedo-climatici. Saper promuovere la commercializzazione dei prodotti e rispetto delle normative vigenti sia nazionali che comunitari.

Competenze: La classe ha raggiunto un livello più che discreto nella conoscenza delle tecniche di coltivazione delle specie arboree. La maggior parte degli studenti utilizza diversi linguaggi tecnici comprensibili, corretti, appropriati e ben contestualizzati. Pochi gli studenti che hanno acquisito conoscenze e abilità tali da raggiungere un livello sufficiente.

Metodologie: La metodologia utilizzata per lo studio della disciplina si è incentrata sulla presentazione dei contenuti cercando di favorire il confronto e la discussione. L'ausilio di materiale didattico sotto forma di presentazioni multimediali, oltre alla visione critica di documenti scientifico/divulgativi, sono stati strumenti fondamentali nell'aiuto dello sviluppo della disciplina.

A partire dal 05/03/2020, in seguito al DPCM del 4 Marzo 2020 che ha disposto la chiusura delle scuole per i problemi generati dal Covid – 19, l'attività didattica con la classe è andata avanti attraverso la modalità a distanza.

Il lavoro in questo periodo è stato svolto utilizzando materiale multimediale, inviato ai ragazzi tramite la piattaforma Google Classroom. In seguito, tale materiale, è stato presentato, visionato e ampiamente discusso con la classe in modo interattivo, tramite Google Meet, piattaforma che permette di effettuare lezione on line in diretta streaming. I ragazzi nell'orario didattico entravano nella classe virtuale attraverso un semplice indirizzo prodotto dal docente.

La suddetta strumentazione utilizzata è risultata valida nello sviluppo del processo di apprendimento soprattutto nell'ambito delle competenze digitali.

Criteri di valutazione: Le verifiche sono state periodiche e oggetto di valutazione delle conoscenze, delle abilità acquisite e delle competenze raggiunte. Nel corso dell'anno scolastico si sono svolte prove scritte a risposte sia strutturate che aperte, lavori di sintesi pratica e interrogazioni orali. La valutazione intermedia e finale ha tenuto conto della partecipazione all'attività scolastica intesa come apporto personale in termini di interesse e coinvolgimento. A questi si è aggiunta la capacità di rielaborare i contenuti, il grado di responsabilità assunto di fronte ai compiti assegnati, l'assiduità nel lavoro scolastico e il livello globale di maturazione raggiunto.

Con l'utilizzo della didattica a distanza sono stati rivisti i criteri di valutazione, dando maggiore rilevanza alla valutazione formativa e soprattutto ai seguenti aspetti: partecipazione e costanza, interesse e approfondimento, capacità di relazione a distanza, puntualità nella consegna di compiti ed esercitazioni.

Testi e Materiali/Strumenti adottati: per l'espletamento delle attività didattiche nel corso dell'anno scolastico sono stati utilizzati: libro di Produzioni Vegetali in adozione nell'Istituto, presentazioni multimediali in power point realizzate in modo schematico e sintetico.

Dopo il 05/03/2020 il lavoro è stato svolto tramite didattica a distanza utilizzando materiale multimediale, inviato ai ragazzi tramite la piattaforma Google Classroom. In seguito, tale materiale, è stato presentato, visionato e ampiamente discusso con la classe in modo interattivo, tramite Google Meet.

Livello di valutazione: nel complesso il livello di valutazione della classe più che discreto.

TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI: (Prof. NUONNO Claudio)

contenuti

✓ TECNOLOGIE DI TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI

Richiami su: Additivi di origine naturale e artificiali. - Scambiatori termici utilizzati nelle industrie alimentari. - Gestione dei rifiuti industriali.

✓ INDUSTRIA ENOLOGICA

Uva. Composizione chimica, sostanze aromatiche. - Composizione chimica di polpa, vinaccioli e raspi. - Previsione ed epoca di vendemmia. - Ricevimento in cantina.

Mosto. Ammostamento delle uve per la fermentazione in rosso e per la fermentazione in bianco. - Solfitazione dei mosti. - Correzione del mosto - Trattamenti specifici dei mosti.

Fermentazione alcolica. Lieviti e fermentazione alcolica. - Fattori che influenzano l'attività alcoligena dei lieviti. - Biochimica e prodotti della fermentazione alcolica (cenni) - Influenza dei fattori chimico fisici sulla fermentazione. - Composizione del vino.

✓ INDUSTRIA ELAIOTECNICA

Olio di oliva. Aspetti generali e qualitativi. Aspetti morfologici - culturali e composizione delle olive. - Aspetti preliminari dell'estrazione dell'olio. - Processi e tecnologie per l'estrazione dell'olio. - Chiarificazione, raffinazione e conservazione. - Classificazione degli oli di oliva e di sansa.

dal 5 marzo 2020 al 6 giugno 2020

✓ INDUSTRIA LATTIERO - CASEARIO

Latte, crema e burro. Latte alimentare e produzione. - Definizione, conservazione, classificazione del latte. - Composizione chimica fisica. - Trattamenti del latte raccolto. - Latti speciali. - Latti fermentati. - Crema di latte e burro.

Formaggio. Generalità e composizione. - Caseificazione. - Enzimi coagulanti. - Tecnologia della caseificazione. - Classificazione dei formaggi. - Tecnologie di produzione di alcuni formaggi. - Confezionamento e problematiche qualitative.

CONOSCENZE

- ✓ Conoscere i componenti chimici dell'uva e del vino; i processi biochimici (attività fermentativa dei lieviti); le malattie del vino; gli aspetti tecnologici e merceologici dell'industria enologica
- ✓ Conoscere i costituenti chimici dell'olio d'oliva; gli aspetti tecnologici e merceologici dell'industria olearia
- ✓ Conoscere le proprietà fisicochimiche del latte; le tecniche di trasformazione; gli aspetti tecnologici e merceologici dell'industria lattiero - caseario

ABILITA'

- ✓ Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
- ✓ Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

- ✓ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

COMPETENZE

- ✓ Saper scegliere ed applicare le tecnologie di produzione e di conservazione del vino, per evitare alterazioni dei costituenti.
- ✓ Saper scegliere ed applicare le tecnologie di produzione e di conservazione dell'olio, per evitare alterazioni dei costituenti e/o la produzione di sostanze tossiche.
- ✓ Saper scegliere ed applicare le tecnologie di produzione e di conservazione del latte e dei prodotti dell'industria casearia per evitare alterazioni dei loro costituenti.

METODOLOGIE

- ✓ La metodologia utilizzata per lo studio della disciplina ha privilegiato la presentazione in chiave problematica dei contenuti, facendo riferimento al libro di testo ma cercando di favorire il confronto, la discussione: ampio spazio hanno avuto le riflessioni scritte.
- ✓ Si sono eseguiti dei recuperi/pause didattiche nel corso dell'anno, per dare la possibilità di recupero agli alunni in difficoltà, considerando anche le lacune pregresse in molti di loro.
- ✓ L'ausilio con materiale didattico preparato attraverso presentazioni multimediali, oltre alla visione critica di documentari scientifico/divulgativi, sono stati strumenti fondamentali nell'aiuto dello sviluppo della disciplina (soprattutto nella fase DAD).

CRITERI E LIVELLO DI VALUTAZIONE

- ✓ Le verifiche sono state periodiche nel merito delle conoscenze acquisite e delle competenze raggiunte. Nel corso dell'anno scolastico si sono svolte interrogazioni dal posto, prove scritte, questionari a risposte aperte.
- ✓ La valutazione intermedia e finale ha tenuto conto della partecipazione all'attività scolastica, anche nel periodo DAD, intesa come apporto personale in termini di interventi, quesiti posti e opinioni espresse. A questi si è aggiunta la capacità di ampliare e rielaborare i contenuti e le strategie in termini personali e originali, oltre al grado di responsabilità assunto di fronte ai compiti assegnati, della assiduità nel lavoro scolastico e del livello globale di maturazione raggiunto.
- ✓ La scala dei voti utilizzata è quella approvata in sede di programmazione che prevede voti da 1 a 10.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI

- ✓ Il riferimento principale è stato il libro di testo "Nuovo Industrie Agroalimentari" vol. 2. A questo si sono aggiunti presentazioni multimediali e ricerche sulla rete.
- ✓ Nella fase della DAD si è proceduto utilizzando la versione Multimediale del libro, eseguendo le lezioni in registrazione. Si è fatto uso di diverse piattaforme didattiche (pacchetto Google, Edpuzzle, Socrative)

MATEMATICA: (Prof. CANULLO Giovanni)

Contenuti

dal 16 settembre 2019 al 4 marzo 2020

- Ripasso: rappresentazione grafica di funzioni; trasformazioni geometriche (traslazioni e simmetrie)
- La funzione esponenziale
- Equazioni e disequazioni esponenziali
- Logaritmo, proprietà dei logaritmi
- La funzione logaritmo
- Equazioni logaritmiche
- Generalità sulle funzioni (classificazione, dominio e codominio)
- Trigonometria: seno coseno e tangente di un angolo
- Misura di angoli in radianti
- Goniometria: le funzioni seno coseno e tangente
- Equazioni goniometriche

dal 5 marzo 2020 al 6 giugno 2020

- Equazioni goniometriche
- Introduzione all'analisi
- Definizione di limite di una funzione
- Limite di funzioni continue
- Forme di indecisione

Conoscenze - Al termine dell'anno scolastico l'alunno:

- conosce la definizione di funzione esponenziale e le sue proprietà
- conosce la definizione di logaritmo, le sue proprietà e la funzione logaritmica
- conosce la definizione di funzione, del dominio del codominio
- conosce la differenza tra funzioni iniettive suriettive e biiettive
- conosce le procedure per determinare il dominio di funzioni a seconda della loro classificazione
- conosce il grafico di funzioni fondamentali, quali rette e parabole, esponenziali, logaritmi, funzioni goniometriche
- conosce la definizione di seno coseno e tangente di un angolo
- conosce la definizione di radiante
- conosce le funzioni seno coseno e tangente
- conosce i concetti di intervallo e intorno di un punto
- conosce il concetto di limite di funzione
- conosce la definizione di limite di funzione
- conosce le forme di indecisione
- conosce le procedure per risolvere alcune forme di indecisione

Abilità - Al termine dell'anno scolastico l'alunno:

- sa tracciare il grafico di una funzione esponenziale elementare
- sa risolvere equazioni e disequazioni esponenziali
- sa tracciare il grafico di una funzione logaritmica
- sa risolvere equazioni logaritmiche
- sa individuare il grafico di funzioni iniettive suriettive e biiettive
- sa determinare il dominio di una funzione fratta, irrazionale, logaritmica

- sa rappresentare il grafico di funzioni fondamentali (rette, parabole, esponenziali, logaritmi, funzioni goniometriche)
- sa convertire la misura di un angolo da radianti a gradi e viceversa
- sa risolvere equazioni goniometriche
- sa tracciare il grafico delle funzioni elementare $\sin(x)$ $\cos(x)$ $\tan(x)$
- sa individuare massimo e minimo in un intervallo
- sa individuare il limite di una funzione con l'uso del foglio di calcolo elettronico
- sa calcolare il limite di funzioni continue
- sa risolvere alcune forme di indecisione

Competenze - Al termine dell'anno scolastico l'alunno dovrà:

- Saper rappresentare la funzione elementare esponenziale e logaritmica
- Saper applicare le proprietà delle potenze e dei logaritmi per risolvere semplici equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche
- Saper applicare le trasformazioni geometriche per rappresentare funzioni esponenziali e logaritmiche
- Saper determinare e rappresentare il dominio di una funzione su un piano cartesiano
- Saper determinare il segno e le intersezioni con gli assi di funzioni numeriche e rappresentare i risultati su un piano cartesiano
- Saper rappresentare una funzione sul piano cartesiano dopo aver studiato dominio, intersezioni con gli assi segno, simmetrie
- Saper riconoscere dal grafico una funzione e le sue proprietà
- Saper risolvere equazioni e disequazioni goniometriche elementari graficamente
- Utilizzare i diversi sistemi di misura degli angoli
- Calcolare e graficare le funzioni goniometriche
- Calcolare e semplificare espressioni goniometriche
- Risolvere equazioni goniometriche
- Saper applicare le definizioni delle funzioni goniometriche per la risoluzione di problemi teorici e pratici
- Saper calcolare i limiti di funzioni in un punto
- Saper calcolare i limiti di funzioni all'infinito
- Saper calcolare il limite destro e sinistro di una funzione in un punto;
- Saper calcolare le forme di indeterminazione

Metodologie: Lezioni frontali, presentazione di argomenti da parte di alunni, lavori di gruppo su problem solving, lezioni in diretta video, classe rovesciata.

Testi e Materiali/Strumenti adottati: Libro di testo: "Nuova Matematica a Colori ed verde" Vol 4 di L. Sasso Ed Petrini, rappresentazioni e animazioni dinamiche tramite software GeoGebra, dispense dell'insegnante

Criteri di valutazione: Gli elementi monitorati per la valutazione finale sono stati: l'impegno e partecipazione, i risultati raggiunti in relazione agli obiettivi stabiliti, la rielaborazione personale a casa, la capacità di esporre in modo comprensibile, la capacità di risolvere semplici problemi e esercizi, l'acquisizione delle principali nozioni disciplinari a cui si aggiungeranno i criteri individuati dalle griglie di valutazione approvate dal collegio docenti.

Livello di valutazione:

Il livello di padronanza delle conoscenze e delle competenze previste raggiunto dalla classe è molto eterogeneo. Una parte degli allievi (6) non ha raggiunto, ad oggi, un livello sufficiente di conoscenze e competenze. Alcuni studenti (4) hanno raggiunto, non senza difficoltà, solamente i livelli minimi previsti. Una parte della classe (6) dimostra di aver raggiunto buone conoscenze e competenze. Infine un esiguo gruppo di alunni (3) ha raggiunto un ottimo livello di competenze.

RELIGIONE CATTOLICA: (Prof. D'AURIA Renato)

Contenuti:

- dal 16 settembre 2019 al 4 marzo 2020

ETICA E MORALE

Fondamenti del giudizio etico.

L'etica e il discernimento.

L'etica cristiana

Il bene e il male.

Gli atti e la responsabilità personale

LA COSCIENZA e il Giudizio Etico

L'identità della Coscienza.

La coscienza secondo Gaudium et Spes 16

La formazione della coscienza

La verità e la comunicazione. La ricerca della verità e la decisione di coscienza. Come formulare un giudizio etico.

Il giudizio della coscienza: le scelte in casi di emergenza. Come valutare?

LA BIOETICA

Fondamenti della bioetica e i suoi principi

L'etica della vita: l'aborto; i metodi contraccettivi ed abortivi; DAT; l'eutanasia.

L'aspetto culturale e valoriale della connessione tra affettività – sessualità – moralità

- dal 5 marzo 2020 al 6 giugno 2020

LA PERSONA, LA VITA E LE VIRTÙ

La formazione dell'identità

Cambiamenti fisici e situazioni psicologiche

Amicizia, amore e solidarietà

RAPPORTO TRA FEDE E SCIENZA

La fede come via di ricerca della verità

La scienza e il suo metodo di conoscenza

Il rapporto fede-scienza: conflittualità o reciprocità

Conoscenze: Gli alunni conoscono a grandi linee: I concetti fondamentali di antropologia cristiana alla luce della cultura contemporanea; la concezione cattolica e quella laica dei vari significati dell'amore; l'attenzione particolare che la Chiesa rivolge alla difesa della vita dal suo concepimento al termine naturale; cenni di bioetica, I diritti umani; interpreta la presenza della religione nella società contemporanea in un contrasto di pluralismo culturale e religioso nella prospettiva di un dialogo costruttivo, differenza tra le varie religioni.

Con l'inizio della DAD si è puntato soprattutto sulle seguenti conoscenze: Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione. Leggere la situazione particolare di emergenza, in cui stiamo vivendo, alla luce dei valori religiosi.

Abilità

- Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogando in modo aperto, libero e costruttivo con altri sistemi di significato.
- Individuare sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo sociale, ambientale e tecnologico.
- Conoscere la concezione cristiana-cattolica del matrimonio e della famiglia e confrontarsi con altri tipi di unioni riconosciuti dalle leggi statali.
- Saper discriminare il fine vita cristiano con le altre religioni e filosofie religiose.

Competenze: La classe alla fine dell'anno scolastico ha raggiunto in modo soddisfacente le seguenti competenze:

- sviluppare un senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.

Metodologie:

- dal 16 settembre 2019 al 4 marzo 2020

Nel processo didattico sono stati utilizzati vari strumenti e attività: come il reperimento e la corretta utilizzazione dei documenti (biblici, ecclesiali, storico-culturali, giornalistici...); l'uso di audiovisivi e delle nuove tecniche multimediali; il libro di testo; il confronto ed il dialogo; l'uso di feedback, Brainstorming, Problemsolving.

- dal 5 marzo 2020 al 6 giugno 2020

Per la DAD si è una metodologia volta a stimolare la riflessione degli alunni sulla realtà della vita e delle dinamiche psico-affettive in rapporto al dato di fede e alla situazione contingente. Gli strumenti che usati: PowerPoint, Testi in formato digitale e brevi filmati.

La piattaforma usata è solo quella di Classroom e il contatto con gli alunni in modo personale attraverso messaggi o videochiamate, se necessarie, per chiarimenti sulla tematica presentata e la necessaria interazione docente-alunno. L'alunno è stato invitato a produrre una riflessione scritta sulla tematica proposta, guidato dalle domande poste dal docente.

Criteri di valutazione:

La valutazione che si è attuata ha cercato di prestare molta attenzione alla relazione che c'è tra il rendimento tecnico e la situazione umana di ogni allievo al fine di promuovere un cammino di crescita continua. Per il periodo iniziale, con le lezioni in presenza, è stata privilegiata, oltre alla valutazione diagnostica e sommativa, soprattutto la valutazione formativa.

I criteri oggettivi di valutazione seguiti sono stati:

1. partecipazione;
2. interesse;
3. conoscenza dei contenuti;
4. comprensione e uso del linguaggio specifico;
5. capacità di rielaborazione;
6. capacità di relazionarsi.

La verifica è stata svolta tramite l'osservazione diretta, la libera espressione, le domande aperte, gli approfondimenti e le interazioni con le informazioni offerte tramite le varie metodologie usate.

Con l'inizio della DAD La valutazione ha tenuto conto della partecipazione e delle risposte prodotte, ma nella consapevolezza che si sta vivendo un periodo che ha diversa ripercussione a livello psicologico ed emotivo sugli alunni, pertanto si considereranno le loro difficoltà oggettive e soggettive.

Testi e Materiali/Strumenti adottati: Libro di testo; testi del magistero ecclesiale; testi di leggi dello stato; articoli di giornale e pagine di internet; PowerPoint realizzati dal docente per alcuni temi di bioetica; film inerenti alle tematiche trattate. Con l'avvio della DAD si è utilizzata la piattaforma Classroom caricando Testi in formato doc o pdf, PowerPoint, filmati.

Livello di valutazione: La classe sin dall'inizio dell'anno ha dimostrato discreta partecipazione ed interesse alle varie tematiche proposte. Un piccolo gruppo ha raggiunto livelli di valutazione ottimi. Un gruppo di alunni ha scarsamente partecipato durante il periodo di lezione in presenza e durante la DAD non ha interagito con quanto proposto e non ha prodotto alcun lavoro, pertanto ha raggiunto un livello sufficiente di valutazione. Il livello generale è soddisfacente.

SCIENZE MOTORIE (Prof.ssa COLAGIOVANNI Patrizia)

Contenuti:

- dal 16 settembre 2019 al 4 marzo 2020

Nei primi cinque mesi di scuola regolare ho lavorato sui principali obiettivi di seguito indicati:

- I Consolidare l'abitudine allo sport come stile di vita e mantenimento dello stato di salute
- II Saper seguire una tabella di allenamento autonomamente
- III promuovere attività sportive e culturali e favorire situazioni di sano confronto agonistico
- IV Intervenire per prestare soccorso, collaborando fattivamente.

- dal 5 marzo 2020 al 6 giugno 2020

Ho riprogrammato l'attività didattica predisponendo ed inviando agli studenti, tramite il registro elettronico, delle schede di lavoro da svolgere a casa che facilitano il **mantenimento della forma fisica e dell'elasticità muscolare**. Rispettando ovviamente le indicazioni ministeriali e evitando un peso eccessivo dell'impegno online. Ho predisposto un questionario per verificare il lavoro svolto.

Per il mese di maggio farò visionare un film sul valore dello sport.

Conoscenze

- Conoscenza e consapevolezza dell'aspetto educativo e sociale delle attività motorie e sportive.
- Principi igienici e scientifici essenziali che favoriscono il mantenimento dello stato di salute e il miglioramento dell'efficienza fisica.

Abilità

- Osservare e interpretare i fenomeni legati al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta dalla società del benessere e del fitness.
- Mettere in atto comportamenti responsabili e attivi verso il comune patrimonio ambientale e le strutture scolastiche.
- Partecipare in modo corretto, attivo e senso critico a tutte le attività svolte

Competenze:

- Avere acquisito il valore della corporeità in rapporto a se stesso e agli altri
- Saper assumere un ruolo di arbitraggio in una competizione sportiva.
- Gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio in funzione dell'attività scelta.

Metodologie

- Lavoro individuale e lavoro a gruppi con una gradualità nei parametri di intensità e quantità di lavoro.
- Assegnazione dei compiti (percorsi), metodo delle ripetizioni (tecniche sportive).
- Metodo misto (sintesi, analisi, sintesi)

Criteri di valutazione

- Aver acquisito il valore della corporeità in rapporto a se stesso e agli altri.
- Saper realizzare abilità motorie anche semplici in modo personale.
- Socializzare con i compagni e apprendere regole di comportamento

Testi e Materiali/Strumenti adottati

- Attrezzi codificati e occasionali, (percorsi alternativi).
- Utilizzo di computer, audiovisivi e fotocopie per le lezioni teoriche.
- Riviste sportive e del Fitness, quotidiani, etc.

Livello di valutazione: Buono

ITALIANO: (Prof.ssa CIVITELLA M. Giovanna)

Contenuti:

- dal 16 settembre 2019 al 4 marzo 2020

Il Realismo ottocentesco;
Giovanni Verga;
Il Verismo;
I romanzi del ciclo dei vinti;
Le novelle;
Il Positivismo;
Il Decadentismo;
Giovanni Pascoli;
Myricae;
La cavallina storna;
Il Crepuscolarismo: "La signorina Felicità".

- dal 5 marzo 2020 al 6 giugno 2020

L. Pirandello;
I romanzi di L. Pirandello: L'Esclusa, Il Fu Mattia Pascal;
Il sentimento del contrario;
L'umorismo;
L'Ermesismo;
G. Ungaretti: Le raccolte di poesie;
S. Quasimodo;
Il Neorealismo: gli autori più rappresentativi.

Conoscenze:

L'alunno sa leggere in modo chiaro un testo rispettando la punteggiatura;
Sa individuare le parole chiave nel testo;
Sa cogliere il senso di un breve testo letterario in prosa e/o in poesia;
Sa compiere l'analisi di vari tipi di testo.
Sa definire la lingua e le tematiche trattate nelle diverse scuole poetiche.
Sa svolgere la versione in prosa dei testi studiati.
Opportunamente guidato, sa cogliere le principali figure retoriche presenti nei testi considerati.
Conosce le principali tappe biografiche ed artistiche degli autori considerati.

Abilità:

Utilizzo del linguaggio tipico della disciplina nella produzione scritta e orale;
Padronanza delle strutture della lingua presenti nei vari testi;
Individuazione dei caratteri specifici di un testo letterario e non.

Competenze:

- individuazione e utilizzo gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- produzione di relazioni tecniche e documentate sulle attività individuali e di gruppo relative a situazioni prettamente disciplinari;
- utilizzo degli strumenti culturali e metodologici ai fini dello sviluppo di un atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi.

Metodologie:

Guida ai vari metodi di studio: appunti, sottolineatura, riassunti, mappe concettuali...

Utilizzo del libro di testo e di altro materiale fornito dal docente

Autovalutazione dopo le verifiche orali

Dal 19/09/2019 al 04/03/2020 lezione frontale e dialogata; dal 04/03/2020 al 06/06/2020 lezioni on line su classroom.

Criteri di valutazione:

Partecipazione e attenzione alla lezione, puntualità nello svolgimento dei compiti per casa.

Testi e Materiali/Strumenti adottati:

Libro di testo, materiale audio-visivo, appunti dettati e cartine tematiche.

Nell'ultimo periodo di chiusura scolastica, utilizzo di registrazioni vocali delle lezioni e condivisione su classroom.

Livello di valutazione: 7/10 (discreto)

BIOTECNOLOGIE AGRARIE (Prof. LAMANNA Matteo)

Contenuti:

MODULO A Fitopatie

1 Classificazione delle fitopatie_2 Concetto di malattia e di danno 3 Diagnostica fitopatologia

4 Sintomatologia

MODULO B- Patologia Vegetale

1 Risposta delle piante alle avversità 2 Principali fisiopatie 3 Le ferite 4 I funghi

MODULO C- Entomologia Agraria

1 Gli insetti-Morfologia-Fisiologia

MODULO D- Mezzi di lotta

1 Lotta chimica_ 2 Altri mezzi di lotta 3 Lotta guidata 4 Lotta integrata

MODULO E- Esercitazioni: Campionamento – uso del microscopio – riconoscimento delle principali fitopatie – programmi di intervento

- dal 5 marzo 2020 al 6 giugno 2020 – Didattica a distanza

MODULO F-PARTE SPECIALE Principali parassiti animali e vegetali delle specie fruttifere della zona:

OLIVO: morfologia, ciclo biologico, sintomi e danni, lotta

VITE: morfologia, ciclo biologico, sintomi e danni, lotta

CILIEGIO: morfologia, ciclo biologico, sintomi e danni, lotta

Conoscenze: nel complesso, la classe ha raggiunto una conoscenza dei contenuti disciplinari in modo più che discreto e un adeguato spirito critico per affrontare i temi della sostenibilità nei confronti delle principali problematiche inerenti lo studio dei parassiti sia animali che vegetali delle colture arboree. Per qualche alunno la conoscenza è appena sufficiente, mentre per la maggior parte della classe si attesta su un livello decisamente soddisfacente.

Abilità: l'attività didattica è stata indirizzata allo sviluppo di abilità conoscitive e pratiche. Gli alunni hanno compreso quali sono i principali aspetti critici in contesti fitopatologici derivanti dalle attività dei parassiti, inoltre in ambito agricolo hanno mostrato di saper proporre alternative e metodi di coltivazione sostenibili in difesa delle risorse ambientali. La capacità di applicare le conoscenze per affrontare le problematiche parassitarie è rafforzata dal sostegno del docente.

Competenze: gli alunni sono in grado di descrivere e riconoscere le caratteristiche morfologiche dei parassiti trattati e sanno organizzare un piano di interventi per il controllo di essi, nel rispetto dell'ambiente e in un'ottica di equità sociale.

Metodologie: lezione frontale, lezione partecipata, ricorso a strumenti multimediali e presentazioni in ppt fino al 4 marzo 2020, dal 5 marzo 2020 la metodologia è stata caratterizzata dall'inserimento sul Registro Elettronico sia di riferimenti inerenti gli argomenti da studiare sul libro di testo che di materiale didattico da consultare. Si è fatto uso inoltre anche di gruppi Whatsapp per la loro immediatezza e praticità di comunicazione.

In seguito all'attivazione degli applicativi della piattaforma G Suite, Google Classroom e Google Hangouts Meet, il primo strumento è stato regolarmente utilizzato, dopo un primo periodo di adattamento, per inserire materiale di studio e per rispondere a chiarimenti e domande, il secondo strumento è stato utilizzato per video lezioni potendo così avere un contatto diretto con gli alunni attraverso le spiegazioni degli argomenti previsti nella programmazione e potendo svolgere nel contempo verifiche orali. Contemporaneamente è stato aggiornato regolarmente il Registro Elettronico.

L'accertamento del processo di apprendimento è stato svolto mediante la valutazione delle verifiche scritte e delle verifiche orali prodotte dagli alunni. Lo scopo di tali verifiche e delle relative valutazioni è stato di stimolare gli alunni a mantenere costante il loro impegno scolastico nonostante le difficoltà dovute al forzato distanziamento sia dal gruppo classe che dagli insegnanti, oltre che all'acquisizione di conoscenze e competenze.

Si sono riscontrate criticità dovute agli strumenti digitali posseduti dagli studenti non sempre adeguati o addirittura alla mancanza degli stessi, oppure spesso ad una non ottimale ricezione del segnale internet.

Criteri di valutazione: nella valutazione degli apprendimenti si è innanzitutto considerato il livello di partenza, poi attraverso verifiche scritte tradizionali, verifiche orali e discussioni guidate si è fatto il punto sull'evoluzione della capacità di apprendimento e sulle competenze acquisite, tutto ciò fino al 4 marzo 2020, successivamente con la didattica a distanza si è proceduto con verifiche scritte e verifiche orali, strutturate in modo tale da poter permettere l'accertamento del livello formativo raggiunto dagli alunni.

Testi e Materiali/Strumenti adottati: libro di testo, presentazioni ppt predisposte dal docente, materiale tecnico-scientifico di completamento degli argomenti trattati, prima del 4 marzo. Dal 5 marzo si è fatto ricorso all'utilizzo di google classroom e alle videolezioni del docente su Meet.

Livello di valutazione: il livello è sufficiente per alcuni alunni, mentre diversi alunni hanno raggiunto risultati discreti, buoni e ottimi.

Si deve sottolineare che l'impegno profuso, sia in termini di partecipazione che di responsabilità nel periodo della DaD, è stato positivo e costante.

STORIA (Prof.ssa Maria BIFERNINO Maria)

Contenuti:

- dal 16 settembre 2019 al 4 marzo 2020

La classe è stata presa in carico dalla sottoscritta a partire dal 24 Ottobre 2019, in seguito alla nomina di docente supplente temporaneo per la sostituzione di Maria Giovanna Civitella.

Le radici sociali ed ideologiche del Novecento: la società di massa, i partiti socialisti e la dottrina sociale della Chiesa, la nascita dei movimenti femministi, le suffragette e la figura di Emmeline Pankhurst, il nazionalismo di fine Ottocento, i protocolli dei Savi di Sion, il caso Dreyfus, il Sionismo; La Belle époque e l'età giolittiana; La prima guerra mondiale; Il genocidio degli Armeni; La Rivoluzione russa e l'affermazione di Stalin; I problemi del dopoguerra e la crisi delle democrazie liberali; La Repubblica di Weimar; La crisi del 1929 e il New Deal.

- dal 5 marzo 2020 al 6 giugno 2020

L'età dei totalitarismi; Il fascismo in Italia; Il Nazismo in Germania e la crisi internazionale; La seconda guerra mondiale; La Shoah; La resistenza e il C.L.N.; Il dramma dell'Istria e le Foibe; Il mondo bipolare (NATO e Patto di Varsavia) e la "guerra fredda"; La crisi del sistema bipolare; La guerra del Vietnam; La nuova frontiera americana (Kennedy); L'Italia repubblicana e la crisi della prima repubblica; La caduta del muro di Berlino e il crollo del comunismo; Il mondo, l'Europa e l'Italia oggi.

Conoscenze: gli alunni conoscono le linee portanti dei grandi avvenimenti sociali, economici e politici della Nazione e del Mondo dall'inizio del Novecento alla Guerra Fredda

Abilità: la maggior parte dei ragazzi sa confrontare i vari periodi, riconoscendo le costanti e le variabili di ogni situazione storica, collocando nella giusta prospettiva la valutazione dei fatti, oltre a risalire alle cause di ogni evento

Competenze: la classe globalmente ha raggiunto un livello di conoscenze accettabili, tuttavia spiccano alcuni ragazzi che dimostrano di possedere adeguate capacità nella

esposizione e rielaborazione dei contenuti. Sebbene nel corso del primo quadrimestre qualche alunno ha preferito indirizzare maggiormente il proprio impegno verso le discipline di indirizzo, nella seconda parte dell'anno che si è svolta perlopiù grazie alla DaD (didattica a distanza), vista la difficile situazione epidemiologica che il paese sta attraversando dovuta al diffondersi del COVID-19, quasi tutti i ragazzi hanno dimostrato impegno, serietà e senso del dovere scolastico.

Metodologie: lezione frontale e partecipata, metodo espositivo alternato a quello dialogico, in classe nel primo quadrimestre e fino alla sospensione delle attività didattiche in presenza dovuta al COVID_19. Dal 5 Marzo in poi la didattica è proseguita a distanza, attraverso le piattaforme Google Meet e Google Classroom che l'Istituto scolastico ha messo a disposizione per docenti e studenti.

Criteri di valutazione: sono stabiliti in stretta connessione con gli obiettivi proposti e i punti di partenza individuali degli studenti. La valutazione sarà espressa in voti secondo una scala dall'1 al 10, corrispondenti ai diversi livelli: gravemente insufficiente, insufficienza netta, sufficiente, discreto-buono, ottimo-eccellente.

Per l'anno scolastico 2019-2020 la valutazione finale degli studenti sarà non solo Sommativa (verifiche orali e scritte), ma soprattutto Formativa (partecipazione degli studenti alle video lezioni, rispetto delle consegne sulle piattaforme in uso..) per quando riguarda il periodo che va dal 4 Marzo al 6 Giugno e l'utilizzo della DaD
Testi e Materiali/Strumenti adottati: utilizzo base del manuale (Gentile-Ronga,

Guida allo studio della storia. Corso di storia, Cittadinanza e Costituzione, vol. 5, La Scuola Editrice), fotocopie integrative, schemi e mappe concettuali fornite dall'insegnante, LIM, fonti audiovisive e on-line.

Livello di valutazione: sufficiente

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

a.s 2019/2020 Prof.ssa Maria Bifernino

Cittadinanza e Costituzione: aspetti generali

CITTADINANZA

Nell'attuale epoca storica, in conformità alle recenti direttive europee e nazionali, compito fondamentale della scuola è sempre di più quello di sviluppare negli studenti la capacità di comprendere il cambiamento in una dimensione storica e geografica e di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Che cosa significa essere cittadini attivi, la capacità di sentirsi cittadini attivi, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale, a quello nazionale, da quello Europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel contesto lavorativo.

STUDIO DELLA COSTITUZIONE

Permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" utile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli e offrire ai giovani un quadro di riferimento etico-formativo.

Contenuti:

- Storia della Costituzione Italiana dalle origini ad oggi, struttura e i principi fondamentali dall'art. 1 all'art. 12
- Gli organi costituzionali: il Parlamento, il Presidente della Repubblica, il Governo
- Il principio pacifista della Costituzione Italiana, art. 11. La Società delle Nazioni e l'ONU.
- L'Unione Europea
- La libertà costituzionale messa da parte per la tutela della salute come bene primario, Deodato C., 16 Aprile 2020, Stato leggi e cittadini il nuovo dilemma di Antigone, Il Sole 24 Ore.

7.ATTIVITÀ

Attività curriculari ed extracurriculari

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate le seguenti attività integrative:

- 1) Premio Bartolomeo Preziosi XXXIV edizione
- 2) 31 giornata della poesia a Casacalenda
- 3) Il ruolo dei microrganismi nei prodotti alimentari di origine vegetali presso Fiera di Larino
- 4) Giornata delle Forze Armate
- 5) Commemorazione del IV Novembre
- 6) Assorienta Forze Armate
- 7) Le grandi tragedie della storia

8 METODI

I metodi utilizzati fino al 4 marzo 2020, differenziati nelle diverse discipline, sono riconducibili a:

- lezioni frontali;
- lavori di gruppo;
- ricerche;
- studio di casi;
- esercitazioni in laboratori di chimica e industrie;
- esercitazioni in azienda;
- utilizzazione di audiovisivi e supporti informatici;
- visite di aziende esterne ed impianti di trasformazione.

9.MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

I mezzi utilizzati sono:

- libri di testo;
- laboratorio di chimica;
- laboratorio d'informatica;
- biblioteca;
- azienda;
- dizionari;
- fotocopie;
- sussidi audiovisivi e supporti informatici (CD-ROM);
- appunti del docente;
- quotidiani e riviste;
- software didattici;
- Internet.

10.SPAZI

Nell'attività didattica sono stati utilizzati i seguenti spazi:

- a) aule;
- b) azienda agraria;
- c) laboratori;
- d) aula magna;
- e) biblioteca.

11. VALUTAZIONE

IL COLLOQUIO

Le cinque parti di cui si compone il colloquio sono:

- a) discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta.

ELABORATO DI TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI / ECONOMIA ESTIMO MARKETING E LEGISLAZIONE

I processi di caseificazione del latte hanno un ruolo di primo piano all'interno dell'industria agroalimentare italiana, potendo contare ciascuna Regione su peculiarità e tipicità. Il candidato, nello scegliere un prodotto appartenente a tale settore produttivo, descriva nel dettaglio i processi tecnologici di manifattura, con riferimento agli eventuali aspetti microbiologici e enzimatici coinvolti.

Inoltre, ipotizzando una stalla con un congruo numero di capi di una specie e razza a scelta del candidato, si determini il valore di trasformazione del latte in prodotti caseari fornendo autonomamente tutti i dati necessari per l'esecuzione dei calcoli, esprimendo, infine, il giudizio di convenienza relativo alla scelta effettuata.

- b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno.

ARGOMENTI DI LETTERATURA ITALIANA

- PIRANDELLO: i romanzi e le novelle
- L'umorismo e il progressismo ideologico
- Confronti fra Pirandello e Verga
- I precedenti culturali dell'ermetismo
- L'Ermetismo: UNGARETTI: le raccolte di poesie "IL PORTO SEPOLTO" "L'ALLEGRIA"
- La poesia ermetica e il fascismo
- S. QUASIMODO, da "giorno dopo giorno" ALLE FRONDE DEI SALICI" E "UOMO DEL MIO TEMPO"
- Considerazioni sulla prima guerra mondiale di MARIO RIGONI STERN

c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione

d) esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi:

data azienda/attività

13/10/2017 AGRILEVANTE

2017-2018 SturtUpYourLife

2018-2019 Formazione

2018-2019 SturtUpYourLife

22/02/2019 Agrilevante

2018-2019 MEDITERRANEA

2018-2019 La Chiocciola Frentana

2019-2020 Anpal

e) accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione".

Cittadinanza e Costituzione: aspetti generali

CITTADINANZA

Nell'attuale epoca storica, in conformità alle recenti direttive europee e nazionali, compito fondamentale della scuola è sempre di più quello di sviluppare negli studenti la capacità di comprendere il cambiamento in una dimensione storica e geografica e di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Che cosa significa essere cittadini attivi, la capacità di sentirsi cittadini attivi, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale, a quello nazionale, da quello Europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel contesto lavorativo.

STUDIO DELLA COSTITUZIONE

Permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" utile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli e offrire ai giovani un quadro di riferimento etico-formativo.

Contenuti:

- Storia della Costituzione Italiana dalle origini ad oggi, struttura e i principi fondamentali dall'art. 1 all'art. 12
- Gli organi costituzionali: il Parlamento, il Presidente della Repubblica, il Governo
- Il principio pacifista della Costituzione Italiana, art.11. La Società delle Nazioni e l'ONU.
- L'Unione Europea
- La libertà costituzionale messa da parte per la tutela della salute come bene primario, Deodato C., 16 Aprile 2020, Stato leggi e cittadini il nuovo dilemma di Antigone, Il Sole 24 Ore.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha seguito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha seguiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha seguito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha seguito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha seguito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha seguito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, stabilendo adeguati collegamenti tra le discipline.	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una certa elaborazione dei contenuti acquisiti.	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti.	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto e stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche un riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di estraneità critica a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	5	
Punteggio totale della prova				

Tipologie delle verifiche effettuate durante l'anno scolastico

Materia	Verifiche orali	Tema relazionale	Prove strutturate e semi strutturate	Problemi esercizi analisi testo	Verifica pratica
Italiano	X	X		X	
Storia	X				
Lingue e civiltà inglesi	X		X		
Trasformazione dei Prodotti	X		X		X
Estimo	X		X	X	
Produzioni vegetali	X	X			X
Biotecnologie agrarie	X		X		X
Produzioni animali	X		X		X
Matematica	X		X	X	
Educazione fisica					X
Religione	X				

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

I livelli di acquisizione delle Conoscenze, Abilità e Competenze e la corrispondenza con i voti decimali sono sintetizzati nella seguente tabella:

Conoscenze	Abilità	Competenze	Voto
Conosce in modo approfondito tutti gli argomenti trattati ed anche a quelli ad essi pertinenti individuati autonomamente	Comprende agilmente anche i concetti più complessi. Espone con efficacia e ricercatezza	Applica principi, regole e procedure per risolvere problemi, anche in situazioni non note e complesse in modo autonomo e originale. Esprime valutazioni originali e molto ben argomentate, rappresentando collegamenti e relazioni anche tra fenomeni e concetti di diverse discipline. Organizza efficacemente il proprio apprendimento	10
Conosce in modo approfondito tutti gli argomenti trattati	Comprende anche i concetti più complessi. Espone con efficacia	Applica principi, regole e procedure per risolvere problemi, anche in situazioni non note e complesse in modo autonomo. Esprime valutazioni molto personali e ben argomentate, rappresentando collegamenti e relazioni anche tra discipline. Organizza autonomamente il proprio apprendimento.	9
Conosce in modo approfondito i contenuti	Comprende con sicurezza i concetti. Espone in modo pronto e sicuro i contenuti con adozione di appropriata terminologia specifica	Applica principi, regole, procedure per risolvere problemi, anche in situazioni non note. Esprime valutazioni personali e argomentate, rappresentando a volte collegamenti e relazioni anche tra alcune discipline. Imposta il lavoro per l'apprendimento con regolarità e con ordine	8
Conosce in modo completo gli argomenti trattati	Comprende in maniera precisa quesiti/informazioni forniti/e. Espone con chiarezza e quasi sempre in maniera appropriata	Applica principi, regole, procedure per risolvere problemi, in situazioni non note. Esprime alcune valutazioni personali e argomentate, individuando collegamenti e relazioni. Imposta il lavoro per l'apprendimento con un certo ordine.	7
Conosce gli elementi essenziali degli argomenti trattati	Comprende i quesiti/le informazioni forniti/e. Espone in maniera semplice e complessivamente corretta	Applica principi, regole, procedure per risolvere problemi, pur con qualche incertezza, in situazioni note e semplici. Esprime alcune valutazioni personali non argomentate, individuando talora qualche collegamento. Imposta il lavoro per l'apprendimento in maniera lineare/non sempre ordinata/in maniera non sempre regolare.	6
Conosce gli elementi essenziali in maniera incompleta	Comprende in maniera imprecisa quesiti/informazioni forniti/e. Espone in maniera frammentaria e poco appropriata	Applica principi, regole, procedure per risolvere semplici problemi, se guidato. Esprime valutazioni non personali e quasi mai argomentate. Non individua collegamenti. Non possiede un metodo di studio	5

Conosce in maniera lacunosa pochi contenuti	Comprende con difficoltà quesiti/informazioni forniti/e. Espone in maniera frammentaria e poco sequenziale con una terminologia non adeguata	Applica principi, regole, procedure in modo occasionale. . Esprime valutazioni approssimative e non pertinenti. Incontra difficoltà nell'impostare il suo lavoro, anche se guidato.	4
Non conosce gli argomenti della disciplina	Non comprende quasi mai i quesiti/informazioni fornite/i, mancando di conoscenze. Espone i concetti non pertinenti o non espone affatto	Non sa applicare principi, regole, procedure per risolvere problemi, anche con la guida del docente. Non esprime alcuna valutazione personale. Non è in grado di eseguire il lavoro anche se guidato .	3

MATERIALE A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

☐	Verbal dei consigli della classe	Note
☐	Pagelle degli studenti	
☐	Tabelloni dei risultati	
☐	Elenco dei libri di testo	
☐	P.O.F.	
☐	Programmi, relazioni, valutazioni attività extracur.	
☐	Piani di lavoro annuali dei docenti	
☐	Relazioni finali dei docenti	
☐	Certificazioni dei crediti formativi per ogni alunno	

CONSIGLIO DI CLASSE

Nome e Cognome dei docenti	FIRMA
1 CIVITELLA GIOVANNA	
2 ZARRELLI PIERA	
3 LECCE VINCENZO	
4 LAMANNA MATTEO	
5 CANULLO GIOVANNI	
6 NUONNO CLAUDIO	
7 COLAGIOVANNI PATRIZIA	
8D'AURIA RENATO	
9POPPA UMBERTO	
10MOSCUFO ANTONELLA	
11BIFERNINO MARIA	
12DE CURTIS LUIGI	
13 DI CILLO PARDO	
14 CARUSO LUIGI	
15 EVANGELISTA ROSSANA	
16 TRAVAGLINI CONCETTA	

Larino, 29 maggio 2020

Il Dirigente Scolastico
Prof. Antonio VESCE